



รายงานผลการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563 (Self - Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนบ้านหนองต่อ
อำเภอหันคา จังหวัดชัยนาท
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศัยนาท
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนบ้านหนองต่อ ปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้ต้นสังกัด หน่วยงานต้นสังกัด หรือ หน่วยงานที่กำกับดูแล และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 โดยโรงเรียนบ้านหนองต่อ ได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการ จัดการ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย 1 ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการ ประเมินตนเองของสถานศึกษา ฉบับนี้ใช้เป็นข้อมูล แนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ โดยสำนักงานรับรอง มาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา(องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2563 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองต่อในปีการศึกษา 2563 ต่อไป

โรงเรียนบ้านหนองต่อ

มีนาคม 2564



สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ.....	1
สารบัญ.....	2
บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา	3
ส่วนที่1 ข้อมูลพื้นฐาน.....	8
1.1 ข้อมูลทั่วไป.....	8
1.2 ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา.....	9
1.3 ข้อมูลนักเรียน	11
1.4 สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	13
1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่	19
1.6 สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	19
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	20
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	20
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา	33
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	39
ส่วนที่ 3 ความโดดเด่นของสถานศึกษา.....	45
จุดเด่น.....	45
จุดควรพัฒนา	46
แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	46
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก.....	48



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนบ้านหนองต่อ ตั้งอยู่หมู่ที่ 6 ตำบลหันคา อำเภอดอนคา จังหวัดชัยนาท สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีบุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน และมีบุคลากรครู ครูอัตราจ้าง และครูพี่เลี้ยง จำนวน 16 คน

1. ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ (ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

2. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเองรายมาตรฐาน

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองต่อ กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่

1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารและการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดและมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียน จากการที่โรงเรียนบ้านหนองต่อได้มีการกำหนดมาตรฐานคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและเต็มศักยภาพจึงส่งผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทยอยู่ในระดับดีและมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยอยู่ในระดับดี ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีความพร้อมในการทำงานการประกอบอาชีพผู้เรียนมีการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด



เห็นคุณค่าของตัวเอง มีความมั่นใจในตนเองมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการทั้งในระดับจังหวัดและระดับชาติผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะและ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนดมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการเพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของ สถานศึกษาในโรงเรียนบ้านหนองต่อ การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยใช้ข้อมูล ฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจนในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงาน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านหนองต่อ โดยประเมินภาพ ความสำเร็จดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมมีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็น ระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการ นิเทศภายในนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและ ร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษามีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ พัฒนาหลักสูตร กิจกรรมเสริม หลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการจัดการเรียน การสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควรวรรวมและกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตาม ความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียนจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของ ผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ มีความปลอดภัยจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการ เรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน จัดหา พัฒนาและบริการด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ จัดให้มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม อย่างหลากหลาย มุ่งส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการ คิด ปฏิบัติจริง และใช้เทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหาร จัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้เด็กรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำ ข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับ



โครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยายภาคตามสถานที่ต่างๆทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง โดยกำหนดประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

ครูจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ให้นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีแผนการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ให้นักเรียนได้ฝึกทักษะ ได้แสดงความคิดเห็น ได้แสดงออก เป็นผู้สามารถสรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ นักเรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เน้นการมีปฏิสัมพันธ์ ระหว่างเด็กกับครู ครูกับเด็กเด็กกับเด็ก เด็กรักการเรียนรู้อ และสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างมีความสุข ครูร่วมกันออกแบบการวัดผลประเมินผลเพื่อตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน ใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสม พร้อมทั้งนำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน ครูผู้สอนร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ (PLC) เป็นชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำไปปรับปรุง /พัฒนาการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทยอยู่ในระดับดีและมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยอยู่ในระดับดี
- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นและมีความพร้อมในการทำงาน การประกอบอาชีพ
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- โรงเรียนบ้านหนองต่อ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชนวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินโครงการต่างๆของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทั้งทางด้านวิชาการและการพัฒนาทักษะอาชีพ ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้อของผู้เรียน
- ครูส่วนมากจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่งเสริมบทบาทของผู้เรียนให้มีส่วนร่วม และได้ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนจากเนื้อหาสาระที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม



- ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage , Google form, Application Plickers, Kahoot ฯลฯ นำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

จุดควรพัฒนา

- ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์
- ยกระดับผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์
- จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหาเพิ่มเติม

- จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม

- โรงเรียนควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้การบริหารงานเป็นไปอย่างชัดเจน รวดเร็วและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

- ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจังเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง

- ครูควรกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระสำคัญของบทเรียน และให้ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน รวมทั้งค่านิยม 3 ประการ ที่โรงเรียนกำหนดไว้ เมื่อสอนจบรายวิชานั้น

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้จัดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 6) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- 7) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 8) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษา มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็น



ไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

9) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย



นายวิรัตน์ แสงสีมมา

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองต่อ



ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียน บ้านหนองต่อ

ที่อยู่ หมู่ 6 ตำบลหันคาอำเภอหันคาจังหวัดชัยนาท

สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชื่อ-สกุลผู้บริหาร นายวิรัตน์ แสงสิมมา วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา บริหารการศึกษา

ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ เมษายน 2534 จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา 1 ปี - เดือน

ประวัติโดยย่อ คำขวัญ และวัตถุประสงค์เฉพาะของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองต่อ ตั้งอยู่หมู่ที่ 6 ตำบลหันคา อำเภอหันคา จังหวัดชัยนาทสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเดิมประชาชนได้ร่วมกันจัดตั้งเป็นสถานศึกษาชั่วคราว โดยปลูกเป็นอาคารโครงหลังคาไม้ไผ่ ไม่มีฝา พื้นดินธรรมดา แล้วจ้างครูมาทำการสอน ต่อมาเมื่อครูบอกเลิกรับจ้าง เด็กในท้องถิ่นนี้จึงต้องไปเรียนที่โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาราม ตำบลหันคา อำเภอหันคา จังหวัดชัยนาท ซึ่งเป็นระยะทางกว่า 4 กิโลเมตร อันเป็นเหตุให้ผู้ปกครองส่งเด็กไปเรียนไม่ทั่วถึง

นายไสว กันทัด ได้ปรึกษาหารือกับนายแสวง ศรีเมือง ซึ่งทำหน้าที่ครูช่วยราชการแผนกศึกษาธิการอำเภอหันคาได้ร่วมกันจัดหาที่ดินโดยวิธีจับจองได้ที่ดิน 5 ไร่ นายแสวง ศรีเมือง ได้มอบที่ดินตนเองสมทบอีก 2 งาน 89 ตารางวา แล้วได้มอบที่ดินทั้งหมดนี้ ให้เป็นที่ดินของโรงเรียนแต่นั้นมา ต่อมาได้มีนายทอง จันทร์แก้ว ร่วมกับประชาชน ในหมู่ที่ 5 , 6 ตำบลหันคา ได้ร่วมกันสร้างอาคารเรียนชั่วคราว เป็นอาคารโครงหลังคาไม้ไผ่ เสาไม้เนื้อแข็งทึบเปลือก ไม่มีฝา และร่วมทำอุปกรณ์การศึกษา รวมทั้งเครื่องมือ เครื่องใช้ของโรงเรียนได้พอสมควรแล้วขออนุญาตเปิดเรียน ทางราชการได้อนุญาตให้เปิดเรียนได้ แต่ต้องเป็นสาขาของโรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาราม ไปพลางก่อน โดยได้ทำพิธีเปิดเป็นสาขาเมื่อ 28 ตุลาคม 2493 และได้แบ่งเด็กในท้องถิ่นนี้

ที่ไปเรียนที่โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาราม ได้นักเรียนใหม่จำนวน 100 คน เข้าศึกษาในสถานศึกษา นี้ ต่อมาราชการได้แต่งตั้งนายแสวง ศรีเมือง นายวา เอี่ยมรอด ครูใหญ่โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธาราม มาทำการสอน

พ.ศ.2499 ครูโรงเรียนนี้ร่วมกับประชาชน ได้สร้างอาคารเรียนแบบป.1 กิ่งถาวรแล้วขออนุญาตเปิดเป็นเอกเทศ เมื่อ 12 กันยายน 2499 แต่งตั้งให้นายภุชงค์ นาคสัมฤทธิ์ ครูใหญ่โรงเรียนวัดทองนพคุณมาดำรงตำแหน่งครูใหญ่ให้นายแสวง ศรีเมือง ดำรงตำแหน่งครูโรงเรียนนี้ต่อไป ส่วนนายวา เอี่ยมรอด กลับไปปฏิบัติหน้าที่ที่โรงเรียนวัดราษฎร์ศรัทธารามตามเดิม

ปัจจุบันโรงเรียนเปิดให้บริการตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีนักเรียน 139 คน แต่ละชั้นเรียนมี 1 ห้องเรียน รวมทั้งหมด 11 ห้องเรียน ห้องละประมาณ 13 คน นักเรียนเพศชายมีจำนวน 85 คน เพศหญิงจำนวน 55 คน



คำขวัญ

ปรับปรุงการศึกษา พัฒนาความสามัคคี ใฝ่ดีคุณธรรม

ปรัชญาโรงเรียน

สุโข ปญญาปฎิลาโก ความได้ปญญาทำให้เกิดสุข

วิสัยทัศน์ (VISION)

ปฏิรูปการเรียนการสอน บริหารจัดการศึกษาภาคบังคับให้มีคุณภาพสู่มาตรฐานมีคุณธรรมน้อมนำเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ(MISSION)

ปฏิรูปการเรียนการสอนและพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาภาคบังคับ ให้มีคุณภาพได้มาตรฐานและเสริมสร้างความเข้มแข็งในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

ผู้เรียนมีความรู้ คู่ศิลปหัตถกรรม นำสู่อาชีพ

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

สถานศึกษาเสริมสร้างความรู้ คู่คุณธรรม สร้างสรรค์ศิลปหัตถกรรม นำสู่อาชีพ

1.2 ข้อมูลครูและบุคลากรของสถานศึกษา

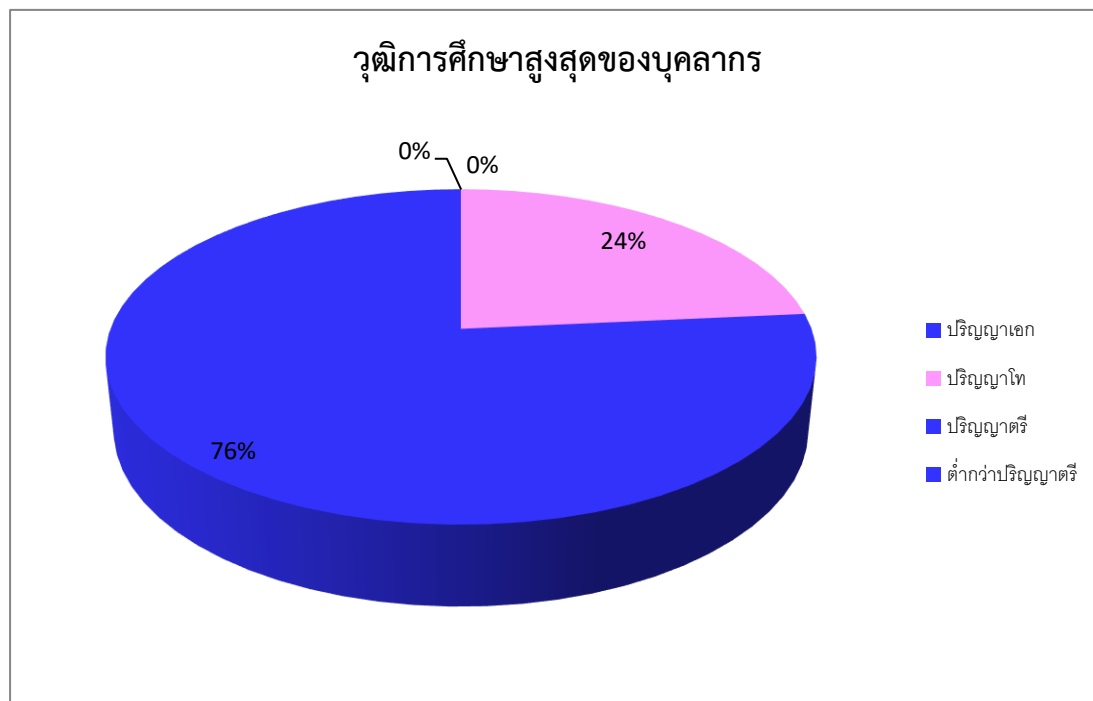
1) จำนวนบุคลากร

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
ปีการศึกษา 2562	1	13	1	1	1	17



2) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	-	13	4	-	17



3) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	4	
2. ภาษาไทย	1	
3. คณิตศาสตร์	1	
4. วิทยาศาสตร์	1	
5. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	2	
6. สุขศึกษาและพลศึกษา	-	
7. ศิลปะ		
8. การงานอาชีพและเทคโนโลยี	1	
9. ภาษาต่างประเทศ	2	
10. ประถมศึกษา	2	
11. การศึกษาปฐมวัย	2	
12. เทคโนโลยีสื่อสารและการศึกษา	1	
รวม	17	



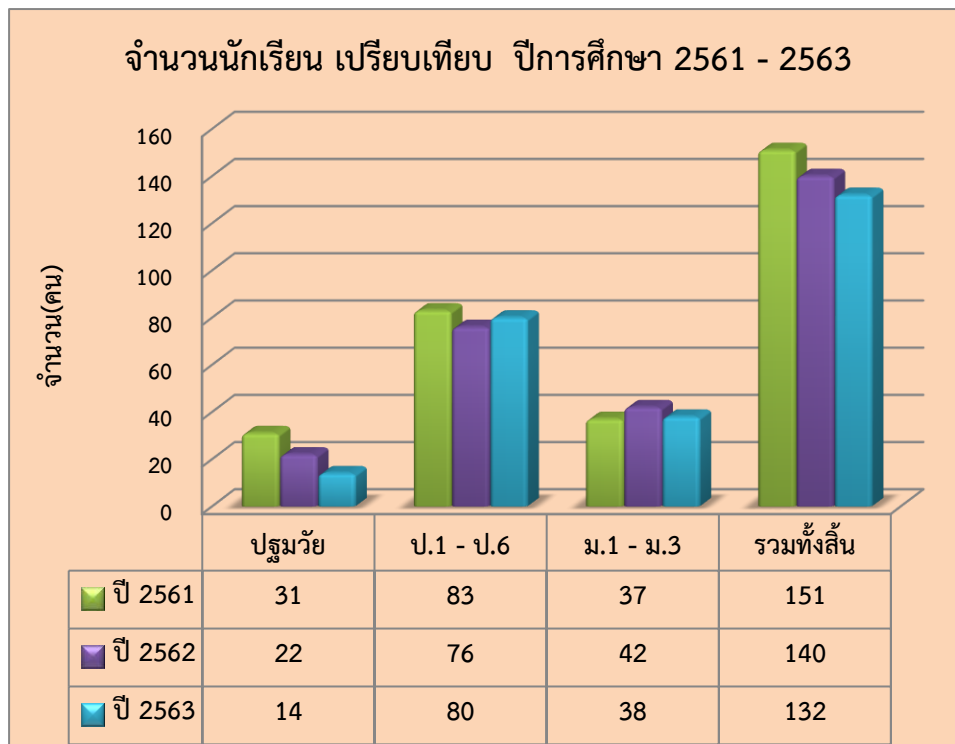
1.3 ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ 18 กรกฎาคม 2563)

- 1) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น 73 คน
- 2) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น 132 คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน
- 3) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.2	1	3	4	7	
อ.3	1	3	4	7	
รวม	2	6	8	14	
ป.1	1	8	6	14	
ป.2	1	6	1	7	
ป.3	1	9	6	15	
รวม	3	23	13	36	
ป.4	1	11	6	17	
ป.5	1	10	6	16	
ป.6	1	5	6	11	
รวม	3	26	18	44	
ม.1	1	5	7	12	
ม.2	1	4	8	12	
ม.3	1	10	4	14	
รวม	3	19	19	38	
รวมทั้งหมด	11	74	58	132	



4) เปรียบเทียบจำนวนนักเรียนปีการศึกษา 2561-2563



5) อัตราส่วนครู : เด็ก

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อัตราส่วนครู : นักเรียน = 1 : 10

6) จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย 113 คน คิดเป็นร้อยละ 96.58

7) จำนวนนักเรียนมีภาวะทุพโภชนาการ 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.15



1.4. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

1) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ชั้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	รายวิชา(พื้นฐาน)									
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา-พลศึกษา	ศิลปะ-ดนตรี	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ	วิทยาการคำนวณ
ป.1	6	5	5	6	6	6	6	6	6	6	6
ป.2	14	12	8	8	12	10	11	14	14	11	8
ป.3	15	4	6	12	13	13	15	15	15	12	8
ป.4	16	7	6	3	6	6	13	15	11	1	11
ป.5	12	5	3	7	10	8	12	12	11	5	11
ป.6	12	5	4	4	9	6	9	12	10	3	10
ม.1	13	6	1	3	7	4	12	13	10	6	10
ม.2	13	10	1	4	8	11	12	12	8	2	12
ม.3	13	11	1	2	10	13	10	13	12	2	8
รวม	114	65	35	49	81	77	100	112	98	48	84
ร้อยละ	100	57.02	30.70	42.98	71.05	67.54	87.72	98.25	85.96	42.11	73.68



2) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	6	-	-	2	4	6	100
ป.2	14	-	2	9	3	12	85.71
ป.3	15	-	3	9	3	12	80.0
ป.4	16	-	2	8	6	14	87.50
ป.5	12	-	-	7	5	12	100
ป.6	12	-	-	5	7	12	100
ม.1	13	-	3	6	4	10	76.92
ม.2	13	-	2	7	4	11	84.62
ม.3	13	-	-	11	2	13	100
รวม	114	-	12	64	38	102	89.48
ร้อยละ	100	-	10.52	56.14	33.33	89.48	-



3) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.1	6	-	-	6	-	6	100
ป.2	14	-	-	-	14	14	85.71
ป.3	15	-	-	-	15	15	80.0
ป.4	16	1	-	8	7	15	81.25
ป.5	12	-	-	3	9	12	100
ป.6	12	-	-	4	8	12	100
ม.1	13	-	-	8	5	14	84.62
ม.2	13	-	2	5	6	11	84.62
ม.3	13	-	-	12	1	13	100
รวม	114	1	2	46	65	111	-
ร้อยละ	100	0.88	1.75	40.35	57.02	97.37	-



4) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน 5 ด้าน ในระดับผ่านขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563

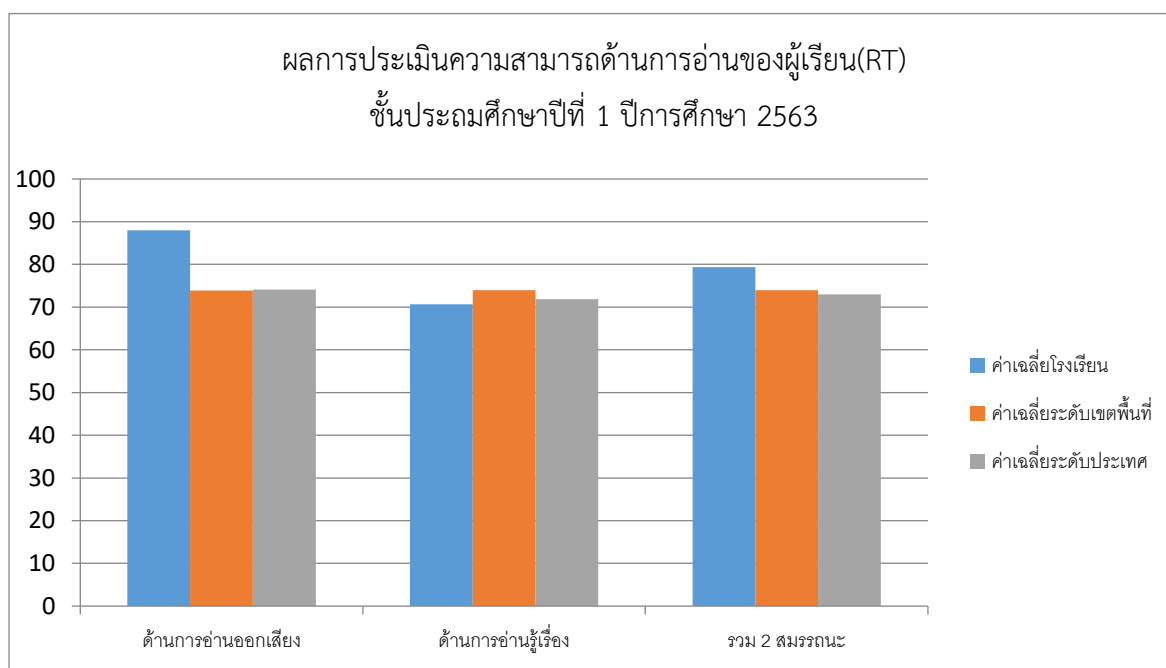
สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
1. ความสามารถในการสื่อสาร	114	-	4	72	38	114	100
2. ความสามารถในการคิด	114	-	9	81	24	114	100
3. ความสามารถในการแก้ปัญหา	114	-	6	70	38	114	100
4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	114	-	4	70	40	114	100
5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	114	-	7	74	33	114	100



5) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	88.00	70.66	79.33
ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	73.88	73.99	73.99
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	74.14	71.86	73.02



6) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
ปีการศึกษา 2563

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านภาษา	ด้านคำนวณ	รวมทั้ง 2 ด้าน
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	45.42	25.15	35.28
ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	50.39	42.27	46.33
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	47.46	40.47	43.97



1.5 ข้อมูลอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 4 หลัง อาคารประกอบจำนวน 3 หลัง ส้วม 4 หลังสนามเด็กเล่น 1 สนาม
สนามฟุตบอล 1 สนาม สนามวอลเลย์บอล 1 สนาม สนามตะกร้อ 1 สนาม

1.6 ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

- 1) ห้องสมุด
- 2) ห้องปฏิบัติการ
 - ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน 1 ห้อง
 - ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง
- 3) คอมพิวเตอร์ จำนวน 25 เครื่อง
 - ใช้เพื่อการเรียนการสอน 25 เครื่อง
 - ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต 25 เครื่อง
- 4) แหล่งเรียนรู้วิถีชีวิตพอเพียง
 - แหล่งเรียนรู้การทำผ้าปักมือสื่อภูมิปัญญา
 - แหล่งเรียนรู้การตัดดอกไม้สร้างฝิ่นสร้างสรรค์อาชีพ
 - แหล่งเรียนรู้การผูกผ้าแบบมีสไตล์ สร้างรายได้ระหว่างเรียน
 - แหล่งเรียนรู้ลานธรรมนำชีวิ
 - แหล่งเรียนรู้เรือนเพาะรัก
 - แหล่งเรียนรู้สองบ่อพอเพียง
 - แหล่งเรียนรู้อ่านคล่องเขียนดีชีวิสุขสันต์
 - แหล่งเรียนรู้ไม้ประดับทำเงิน

แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

- 1) วัดราษฎร์บำรุงหนองต่อ
- 2) แหล่งเรียนรู้คู่มือภูมิปัญญาขนมตาลหนองต่อบ้านป่าสมหมาย
- 3) สวนส้มโอคุณลุงแอ้ว
- 4) โรงนมจิ้น
- 5) สื่อกกทอมือบ้านแม่คุณเอี้ยง



ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านหนองต่อ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 ประจำปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ(ระดับ 4)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม(ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม(ระดับ 5)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองต่อส่งเสริมให้ครูมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการดำเนินการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข” ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียน เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านหนองต่อ จึงกำหนดมาตรฐานการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียนไว้จำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสารมีความก้าวหน้าในด้านความรู้ตามหลักสูตร มีพัฒนาการด้านผลทดสอบระดับชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐาน ด้านงานอาชีพ มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โรงเรียนบ้านหนองต่อจึงมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนโดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้อ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป.1 การจัดทำโครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน บันทึกการอ่าน จัดทำหนังสือ



เล่มเล็กโครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่เน้นการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นแก้ปัญหาและนำความรู้มาประยุกต์ใช้ ด้วยการจัดทำโครงการงานวิทยาศาสตร์ การพัฒนาระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และสัญญาณ Wifi ครอบคลุมทุกพื้นที่เพื่อให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ทุกเวลา มีการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลจาก Internet และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยเครื่องมือและวิธีการหลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านอาชีพ ด้วยโครงการจัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพในโรงเรียน โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ อีกทั้งยังได้รับการสนับสนุนด้านการจัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพจากการเข้าร่วมโครงการโรงเรียนประชารัฐซึ่งส่งผลให้นักเรียนมีทักษะทางด้านการประกอบอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน

1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนบ้านหนองต่อมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนในด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้วยโครงการโรงเรียนรักษาศิล 5 โครงการโรงเรียนดีศรีตำบล โครงการโรงเรียนสีขาว โครงการส่งเสริมการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมจิตอาสาพระราชทาน 904 วปร. จัดแบ่งเขตพื้นที่ให้นักเรียนทุกห้องดูแลรับผิดชอบรักษาความสะอาด แต่งตั้งให้ทุกห้องเป็นเวรทำความสะอาดห้องนํ้านักเรียน ส่งเสริมภาวะผู้นำด้วยกิจกรรมสภานักเรียน คณะกรรมการนักเรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยกิจกรรมรำมะนาโครงการชุมชนสัมพันธ์ร่วมกันพัฒนาโดยการนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วัฒนธรรม และวันสำคัญท้องถิ่นในชุมชน จัดกิจกรรมเกี่ยวกับสถาบันชาติและพระมหากษัตริย์ กิจกรรมค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี การแข่งขันกีฬาการจัดการเรียนรู้บูรณาการอาเซียน กิจกรรมการเรียนรู้หน้าที่พลเมือง ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงของผู้เรียนทุกคนและประสานงานเจ้าหน้าที่สาธารณสุขเพื่อแปรผล จัดกิจกรรมส่งเสริม พัฒนาสุขภาพทางร่างกายให้กับผู้เรียนที่มีภาวะพร่องทางโภชนาการทั้งขาดและเกิน ทดสอบสมรรถภาพทางกายของผู้เรียนตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม ด้วยการจัดการเรียนรู้เพศวิถี กิจกรรมชมรม To Be Number 1 การอบรมสอดแทรกให้ความรู้เกี่ยวกับ พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ ในระหว่างการจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ ตลอดจนภัยคุกคามและอันตรายทาง social-network เพื่อให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ จัดกิจกรรมส่งเสริม ปลูกฝัง ให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตที่มีมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ ด้วยกิจกรรมจิตอาสาทำความสะอาดบริเวณวัดและชุมชนกิจกรรมกำจัดลูกน้ำยุงลายร่วมกับชุมชน กิจกรรมดูแลเขตพื้นที่รับผิดชอบของแต่ละห้องเรียน



2. ผลการประเมิน

โรงเรียนบ้านหนองต่อขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียนประกอบด้วย 2 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	75	76.71	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	75	84.62	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารภาษาไทย ในระดับดี	75	78.63	สูงกว่าเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้ตามเกณฑ์ของสถานศึกษา	75	81.20	สูงกว่าเป้าหมาย
1.4 นักเรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา	75	62.39	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	75	72.08	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดี	75	75.21	ตามเป้าหมาย
2.2 นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA	75	66.67	ต่ำกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิดในระดับดี	75	74.36	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	42.5	26.06	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียนมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการ	55	35.04	ตามเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
สร้างนวัตกรรม ในระดับ ดี ตามเกณฑ์การประเมินของสถานศึกษา			
3.2 นักเรียนมีผลงาน จากการทำโครงการ/สิ่งประดิษฐ์ และสามารถอธิบายหลักการแนวคิดขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	55	34.19	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3.3 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม	35	25.64	ต่ำกว่าเป้าหมาย
3.4 นักเรียนสามารถสร้างนวัตกรรม และนำนวัตกรรมไปใช้ และมีการเผยแพร่	25	9.40	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	75	72.65	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศ	75	70.94	สูงกว่าเป้าหมาย
4.2 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดี	75	74.36	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	75	72.65	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	65.63	63.64	สูงกว่าเป้าหมาย
5.1 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 3 ขึ้นไป	70	52.07	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.2 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	45	30.70	ต่ำกว่าเป้าหมาย
5.3 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ระดับ 3 ขึ้นไป	45	42.98	สูงกว่าเป้าหมาย
5.4 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป	65	69.30	สูงกว่าเป้าหมาย
5.5 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ 3 ขึ้นไป	85	98.25	สูงกว่าเป้าหมาย
5.6 นักเรียนมีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุข	85	87.72	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ศึกษา พลศึกษา ระดับ 3 ขึ้นไป			
5.7 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ การงานอาชีพและเทคโนโลยี ระดับ 3 ขึ้นไป	85	85.96	สูงกว่าเป้าหมาย
5.8 นักเรียน มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ระดับ 3 ขึ้นไป	45	42.11	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	78.33	84.33	สูงกว่าเป้าหมาย
6.1 นักเรียน มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่อ งานอาชีพ	85	82.91	สูงกว่าเป้าหมาย
6.2 Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ	85	84.62	สูงกว่าเป้าหมาย
6.3 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมที่ศึกษา ต่อ ในระดับที่สูงขึ้น	75	76.92	สูงกว่าเป้าหมาย
6.4 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพร้อมในการ ทำงาน และประกอบอาชีพ	75	92.86	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นคือมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา คือ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่



ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณา
ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	75	77.21	สูงกว่าเป้าหมาย
1.1 นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดี	75	84.62	สูงกว่าเป้าหมาย
1.2 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา	75	65.82	ตามเป้าหมาย
1.3 นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี และเป็นแบบอย่างได้	75	81.20	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	95	95.90	สูงกว่าเป้าหมาย
2.1 นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณีวันสำคัญ และท้องถิ่น	95	94.87	สูงกว่าเป้าหมาย
2.2 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติ	95	94.87	สูงกว่าเป้าหมาย
2.3 นักเรียน ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข	95	100	สูงกว่าเป้าหมาย
2.4 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย	95	94.01	สูงกว่าเป้าหมาย
2.5 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่น	95	95.73	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	95	91.46	สูงกว่าเป้าหมาย
3.1 นักเรียน อยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่าง	95	92.31	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรม	95	90.60	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	85	87.84	สูงกว่าเป้าหมาย
4.1 นักเรียน มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทาง	85	96.58	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 ประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข			
4.2 นักเรียน มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ	85	90.59	สูงกว่าเป้าหมาย
4.3 นักเรียน มีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตนตามสุขบัญญัติ 10 ประการ	85	82.65	สูงกว่าเป้าหมาย
4.4 นักเรียน หลีกเลียงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิด	85	82.05	สูงกว่าเป้าหมาย
4.5 นักเรียน มีความรู้ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่	85	88.03	สูงกว่าเป้าหมาย
4.6 นักเรียน มีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะ	85	87.17	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณา ที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย ในทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 1 / ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนประกอบด้วย 6 ประเด็นพิจารณา	ดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	สูงกว่าเป้าหมาย
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ตามเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 1 /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมิน รายประเด็น
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ต่ำกว่าเป้าหมาย
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	สูงกว่าเป้าหมาย
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	สูงกว่าเป้าหมาย
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	สูงกว่าเป้าหมาย
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย 4ประเด็นพิจารณา	ดี
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	สูงกว่าเป้าหมาย
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	สูงกว่าเป้าหมาย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าเป้าหมาย
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1	ระดับคุณภาพ ดี

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ทั้ง 10 ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 8 ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน 1 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วสูงกว่าเป้าหมาย เป็นส่วนใหญ่

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 76.71 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 75 ได้สูงกว่าเป้าหมายหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ พฤติกรรมที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียนเชิงสร้างสรรค์ และผ่านการเกณฑ์การประเมินตามระดับชั้นนักเรียนสามารถเขียนสื่อสารได้อย่างสร้างสรรค์นักเรียนสามารถเล่าเรื่องจากการบันทึกความรู้ได้นักเรียนนำเสนอผลงาน/รายงานกลุ่มหน้าชั้นเรียน การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์ ผ่านเกณฑ์การประเมินรายวิชาตามที่ครูกำหนด โดยสังเกตได้จากแบบประเมินการอ่านการเขียนของแต่ละระดับชั้นแบบประเมินการพูดเล่าเรื่องจากการเขียนบันทึกแบบประเมินการเขียนบันทึกรายบุคคลแบบประเมินการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงาน รายงานกลุ่ม การเขียนสื่อความอย่างสร้างสรรค์แบบสรุป/รายงานการนำเสนอชิ้นงาน/ผลงานของนักเรียน ผลงาน ชิ้นงานของนักเรียน ได้แก่ บันทึกการอ่านหนังสือ เล่มเล็กบันทึกเขียนตามคำบอกสมุดเขียนสะกดคำของนักเรียนผลงานเขียนสร้างสรรค์ของนักเรียนเรียงความงานเขียนสร้างสรรค์บันทึกความคิดบันทึก “ปกิณกะ” ภาษาไทยผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่ 1) มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าระดับประเทศทั้งในด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง 2) การแข่งขันบรรยายธรรม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประจำปีการศึกษา 2562 ระดับจังหวัด โดยสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดชัยนาท



ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 72.08 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 75 นักเรียนผ่านการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ดีร้อยละ 75.21 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 75 นักเรียนผ่านการประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA ร้อยละ 66.67 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 75 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ในระดับดี ร้อยละ 74.36 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 75 ได้ตามเป้าหมายในประเด็นหลักฐานเชิงประจักษ์ได้แก่แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ แบบสรุปผลประเมินทักษะการคิดแก้ปัญหาตามแนวทางการประเมิน PISA แบบสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด ผลงานนักเรียนได้แก่ โครงการคณิตศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ การเขียน Mind Map เป็นต้น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 26.06 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 42.50 เมื่อเทียบกับเป้าหมายที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ ยังต่ำกว่าเป้าหมาย

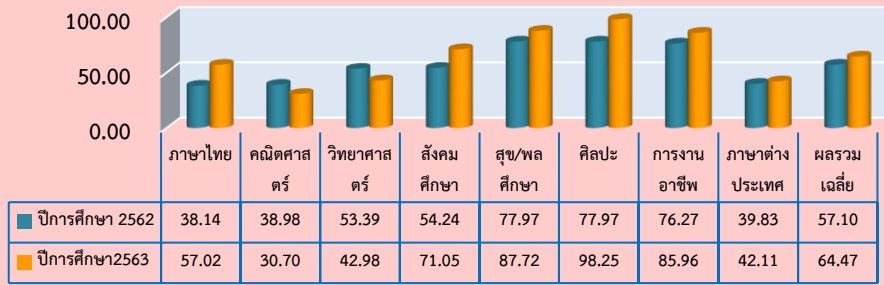
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 72.65 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 75 เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ นักเรียนมีความสามารถในการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง และอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศร้อยละ 70.94 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70 นักเรียนผ่านการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ในระดับดีร้อยละ 74.36 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70 นักเรียนมีทักษะด้าน Digital Literacy ในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพร้อยละ 72.65 จากค่าเป้าหมายร้อยละ 70 ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ 1. สมุดบันทึกการสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ตและสรุปความรู้ได้ด้วยตนเองและอ้างอิงแหล่งข้อมูลที่ได้จากการสืบค้นทางเทคโนโลยีสารสนเทศของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1- มัธยมศึกษาปีที่ 3 2. แบบรายงานการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านที่ 5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 4. แบบประเมินชิ้นงาน 5. รายงานผลการประเมินทักษะผู้เรียนด้าน Digital Literacy และ ความรู้และทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่

จากผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในปีการศึกษา 2563 พบว่านักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในระดับ 3 ขึ้นไปทุกกลุ่มสาระเฉลี่ยร้อยละ 65.70

เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 2 ปี (2562 - 2563) พบว่า กลุ่มสาระที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 3 ขึ้นไปเพิ่มขึ้น ได้แก่ ภาษาไทย สังคมศึกษา สุขศึกษา-พลศึกษา ศิลปะการงานอาชีพและภาษาต่างประเทศ ในภาพรวมผลการเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นทุกปีการศึกษา แสดงให้เห็นถึงการมีพัฒนาการที่สูงขึ้น



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ 3 ขึ้นไป
ปีการศึกษา 2562 - 2563



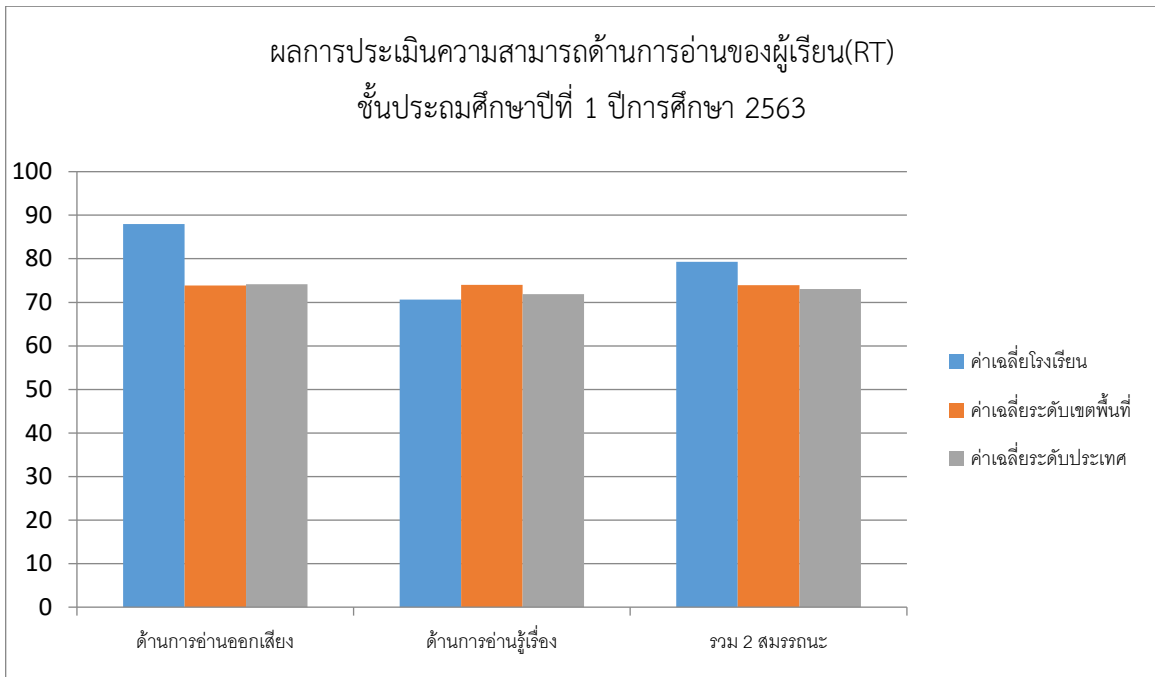
■ ปีการศึกษา 2562

จากการที่โรงเรียนบ้านหนองต่อ ได้ร่วมกันพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ส่งผลให้โรงเรียนบ้านหนองต่อ มีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 มีผลการประเมินสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศในทุกด้าน

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ด้านการอ่านออกเสียง	ด้านการอ่านรู้เรื่อง	รวม 2 สมรรถนะ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	88.00	70.66	79.33
ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	73.88	73.99	73.94
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	74.14	71.86	73.02





ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 84.33 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 73.33 ผลการพัฒนาได้ตามเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพร้อยละ 82.91 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70 นักเรียนทุกคน มี ID Pan และ Portfolio เพื่อการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพร้อยละ 84.62 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 พฤติกรรมที่เกิดกับผู้เรียนได้แก่ นักเรียนสามารถฝึกปฏิบัติงานตามความสามารถและความถนัดของนักเรียน คือ งานผูกผ้า งานจัดดอกไม้ งานปักผ้า งานช่างซ่อมไฟฟ้าภายในบ้าน ช่างซ่อมรถจักรยานยนต์ การทำอาหารว่างยอดนิยม การประเมินผลได้แก่ แบบประเมินผลงาน แบบสังเกตการณ์ทำงาน แบบสัมภาษณ์ แบบสำรวจ แบบประเมินเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 77.21 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดีร้อยละ 84.62 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70 นักเรียนมีความรับผิดชอบ มีวินัย มีภาวะผู้นำและมีจิตอาสา ร้อยละ 65.82 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 70

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 95.90 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดทุกตัวบ่งชี้ตามประเด็นพิจารณา นักเรียนร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นร้อยละ 94.87 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักในสถาบันหลักของชาติร้อยละ 94.87 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุขร้อยละ 100 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความรักและภูมิใจในความเป็นไทย ประเพณีวัฒนธรรมและท้องถิ่นร้อยละ 94.01 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด แบบบันทึกกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่ 1) การแข่งขันบรรยายธรรม ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ 2 ประจำปีการศึกษา 2563 ระดับจังหวัด โดยสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดชัยนาท เป็นต้น



ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 91.46 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ได้ตามเป้าหมายที่กำหนดนักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรม/ความคิดเห็นที่แตกต่างร้อยละ 92.31 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 นักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง มีหลักคิดที่ถูกต้อง และเป็นพลเมืองที่ดีของชาติ และเป็นพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรมจริยธรรมแตกต่าง ร้อยละ 90.60 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 90 ได้ตามเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา ผลเชิงประจักษ์ ได้แก่ไม่พบว่านักเรียนทะเลาะวิวาท และจำนวนนักเรียนที่ถูกตัดคะแนนความประพฤติ ไม่มีปัญหาในงานฝ่ายปกครองของโรงเรียน

ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ 87.84 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 ได้ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุขร้อยละ 96.58 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อร้อยละ 90.59 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนมีสุขภาพแข็งแรง แต่งกายสะอาดเรียบร้อย เครื่องใช้ส่วนตัวสะอาด และปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการร้อยละ 82.65 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนหลีกเลี่ยงจากสิ่งมอมเมา ปัญหาทางเพศ การทะเลาะวิวาท และอบายมุขทุกชนิดร้อยละ 82.05 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนมีความรู้ ทักษะในการป้องกันตนเองจากภัยคุกคามรูปแบบใหม่ร้อยละ 88.03 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 นักเรียนมีพฤติกรรมที่แสดงออกในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีจิตสาธารณะร้อยละ 87.17 จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ 80 ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินน้ำหนักส่วนสูงและพัฒนาการทางร่างกายของนักเรียน แบบรายงานผลการตรวจสอบน้ำหนัก ส่วนสูงของนักเรียน แบบประเมินสุขภาพของกระทรวงสาธารณสุข แบบบันทึกและสรุปผลนักเรียนที่ปฏิบัติตามสุขบัญญัติ 10 ประการแบบรายงานผลการประเมินสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน

นอกจากนี้ นักเรียนมีความรู้ความสามารถและศักยภาพที่แสดงถึงความเป็นผู้นำด้านวิชาการ มีผลงานโครงการ ในกลุ่มวิชาต่างๆอย่างหลากหลาย นอกจากนี้ นักเรียนมีความสามารถในการสื่อสาร การแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง สามารถนำเสนอผลงานในเวทีแสดงศักยภาพของโรงเรียนซึ่งเป็นคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความเป็นมาตรฐานสากล และมีผลประเมินด้านสมรรถนะสำคัญอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ 95.09

3. จุดเด่น

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทยอยู่ในระดับดีและมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยอยู่ในระดับดี
- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีความพร้อมในการทำงาน การประกอบอาชีพ
- ผู้เรียนมีการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าของตัวเอง มีความมั่นใจในตนเองมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการทั้งในระดับจังหวัดและระดับชาติ
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

4. จุดควรพัฒนา

- ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์
- ยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์
- จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็นและแก้ปัญหาเพิ่มเติม

- จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ 1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิเคราะห์อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้จัดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 6) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- 7) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 8) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 9) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

โครงการเพื่อให้เกิดการพัฒนา ได้แก่ โครงการส่งเสริมความสามารถการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมน้อย โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามศักยภาพ เป็นต้น



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองต่อ มีการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ด้วยการบริหารที่เป็นระบบ ยึดหลักธรรมาภิบาล การบริหารแบบมีส่วนร่วม และค่านิยมของโรงเรียน (TEAM) เป็นวัฒนธรรมองค์กรในการทำงานที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลมีกระบวนการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและเป้าหมายอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอนโดยแต่งตั้งคณะกรรมการ รวบรวมข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน วิเคราะห์ SWOT กำหนดจุดยืน กำหนดภาพความสำเร็จ จัดทำร่างวิสัยทัศน์ ประเมินทบทวนและปรับปรุงแก้ไขส่งผลให้โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริงส่งผลให้กระบวนการบริหารและการจัดการอยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านหนองต่อมีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียนและกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชนมีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning ส่งเสริมการเรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสำนึกเพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการ แต่งตั้งคณะกรรมการ วิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ดังนี้

1. การบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ สร้างแหล่งเรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ คู่คุณธรรม และมีความพอเพียง
2. จัดกิจกรรมตามโครงการลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ด้วยกิจกรรมการสอนทักษะอาชีพ เช่น กิจกรรมผูกผ้า จัดดอกไม้ กิจกรรมปักผ้า กิจกรรมอาหารว่างพาเพลิน กิจกรรมซ่อมเครื่องใช้ไฟฟ้าในบ้าน กิจกรรมการซ่อมรถจักรยานยนต์ เพื่อพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ทักษะดนตรี นาฏศิลป์ และทักษะกีฬา

และได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน ให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โรงเรียนบ้านหนองต่อ ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง ตาม ID-PLAN แผนพัฒนาดตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่างๆ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานแทนได้ และให้บุคลากรใหม่ได้เรียนรู้และสามารถสานต่อภาระงานให้



บรรลุนิยามวิสัยทัศน์ของโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

โรงเรียนบ้านหนองต่อได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาห้องสมุดเสริมการเรียนรู้คู่การเรียน พัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีหอประชุม ที่มีความพร้อม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่างๆ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีสวนหย่อมต่างๆมากมาย ให้นักเรียนได้พักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องสหกรณ์โรงเรียน ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องจริยธรรม ห้องพยาบาล และแหล่งเรียนรู้วิถีชีวิตพอเพียง ได้แก่ แหล่งเรียนรู้การทำผ้าปักมือสีภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้การจัดดอกไม้สร้างฝิ่นสร้างสรรค์อาชีพ แหล่งเรียนรู้การผูกผ้าแบบมีสไตล์ สร้างรายได้ระหว่างเรียน แหล่งเรียนรู้ลานธรรมนำชีวิ แหล่งเรียนรู้เรือนเพาะรัก แหล่งเรียนรู้สองบ่อพอเพียง แหล่งเรียนรู้อ่านคล่องเขียนดี ชีวิตสุขสันต์ แหล่งเรียนรู้ไม้ประดับทำเงิน

โรงเรียนบ้านหนองต่อมีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ด้วยโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ พัฒนาระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ตและสัญญาณ Wifi ให้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จัดหาซอฟต์แวร์ทางการบริหารกลุ่มงานและฝ่ายต่างๆ เช่น ระบบประเมินผลการเรียนรู้ออนไลน์ โปรแกรมประเมินพฤติกรรมนักเรียน (SDQ) โปรแกรมห้องสมุด ระบบบัญชีออนไลน์ การรายงานข้อมูลทางการเงิน (e - budget) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ (e - GP) พัฒนาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน

2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองต่อ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา 2563 ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

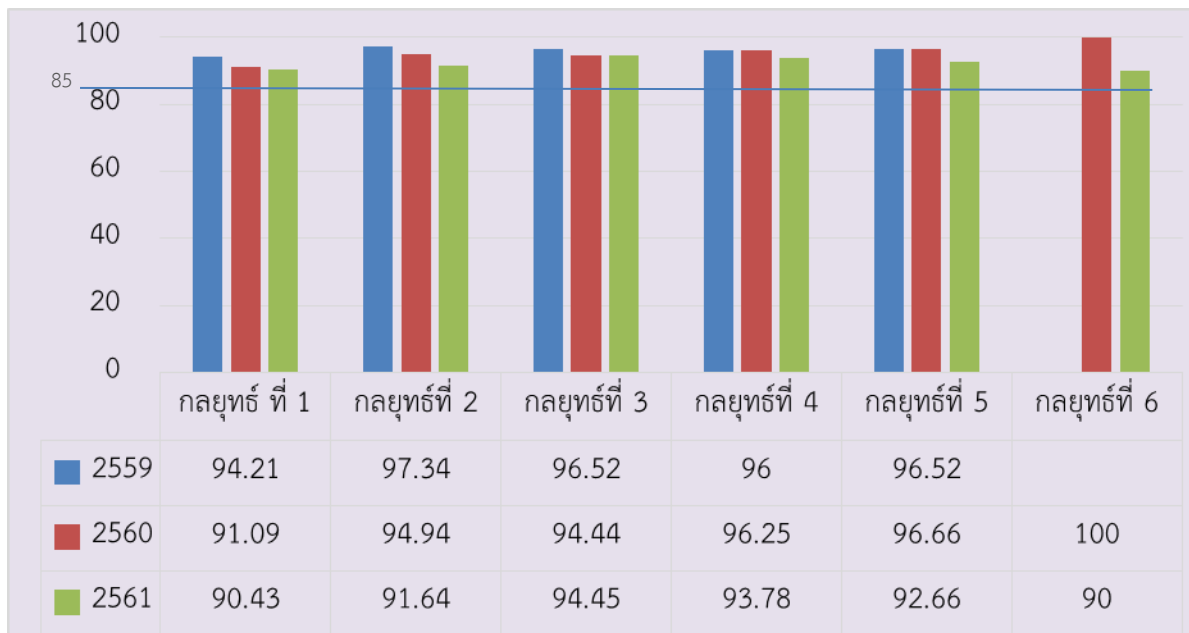


มาตรฐานที่ 2 /ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
2.3 มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.4 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.5 มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
2.6 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ระดับยอดเยี่ยม	

จากตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการเป็นไปตามเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมาย ระดับยอดเยี่ยม

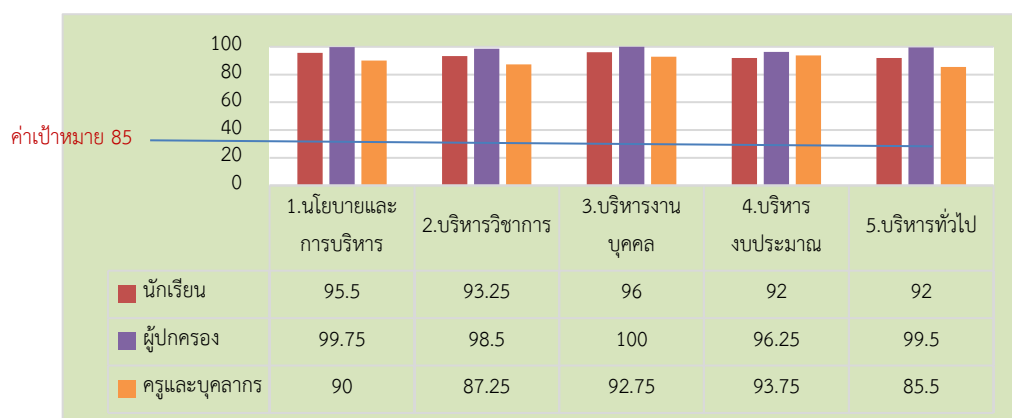
โรงเรียนบ้านหนองต่อ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการสำรวจความต้องการของชุมชน ศิษยานุโบายรัฐบาลและแผนการศึกษาของชาติ เพื่อกำหนดเป้าหมายของสถานศึกษามีการกำหนดตัวชี้วัดของ แต่ละมาตรฐานการศึกษาอย่างชัดเจน ดังปรากฏในแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านหนองต่อ ขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็น ผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านหนองต่อ มีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด 21 โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น 21 โครงการ คิดเป็นร้อยละ 100 ไม่ได้ มีตัวชี้วัดทั้งหมด 112 ตัวชี้วัด ซึ่งบรรลุผลความสำเร็จทุกตัวชี้วัด และสามารถสรุปเป็นร้อยละความสำเร็จของแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านหนองต่อ ดังแผนภาพ ซึ่งจากแผนภาพพบว่าโรงเรียนบ้านหนองต่อ มีค่าร้อยละความสำเร็จของแผนกลยุทธ์สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้





**แผนภาพ ร้อยละความสำเร็จของแผนกลยุทธ์ของโรงเรียนบ้านหนองต่อ
ปีการศึกษา 2561 - 2563**

ด้านระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองต่อ บริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (School Base Management) ภายใต้วงจรคุณภาพ (PDCA) ที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกระบวนการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียน ที่ดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วม (Participation Management) มาขับเคลื่อนโรงเรียนสู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ซึ่งในปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านหนองต่อ มีผลการประเมินความคิดเห็นของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษาเกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา ดังปรากฏในแผนภาพ ซึ่งพบว่าสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้



**แผนภาพเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากร
ที่มีต่อการบริหารการจัดการศึกษาโรงเรียนบ้านหนองต่อปีการศึกษา 2563**



โรงเรียนบ้านหนองต่อกำหนดโครงการเพื่อพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา เช่น โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และนักเรียนพิเศษเรียนรวมให้อ่านออกเขียนได้โครงการห้องสมุดเสริมความรู้คู่การเรียนรู้โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระโครงการการจัดการเรียนการสอนทักษะอาชีพในโรงเรียนโครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามศักยภาพ โดยมีความสำเร็จของโครงการคิดเป็นร้อยละ 90 อีกทั้งยังมีกระบวนการในการพัฒนางานด้านวิชาการอย่างเป็นระบบส่งผลให้นักเรียนได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับประเทศ เป็นจำนวนมากมาย สรุปได้ดังนี้

1. โรงเรียนบ้านหนองต่อมีผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าระดับประเทศทั้งในด้านการอ่านออกเสียงและการอ่านรู้เรื่อง
2. นักเรียนได้รับรางวัลรองชนะเลิศการแข่งขันบรรยายธรรม ระดับจังหวัด โดยสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดชัยนาท

ผลการประเมินด้านการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ผลการประเมินเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ โดยทางโรงเรียนได้มีวิธีและกระบวนการในการพัฒนา คือมีการจัดโครงการในเทศภายในเพื่อดำเนินการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานของครูเพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดการพัฒนาตนเองของบุคลากรครู จัดสรรงบประมาณที่เพียงพอในการสนับสนุนและส่งเสริมให้คณะครูได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเอง ในการอบรม ศึกษาดูงาน ต่างๆ ทั้งภายในและภายนอก เช่น สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพในโครงการคู่มือครู เป็นต้น โรงเรียนให้การส่งเสริม และสนับสนุนให้คุณครูได้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การทำผลงานเพื่อขอมีและการเลื่อนวิทยฐานะ ในระดับที่สูงขึ้น ดังนี้ ครูมีวิทยฐานะชำนาญการเพิ่มขึ้น 1 คน โดยในปัจจุบัน มีครูที่มีวิทยฐานะทั้งสิ้นคิดเป็นร้อยละ 31.25 นอกจากนี้จากผลการประเมินประสิทธิภาพและประสิทธิผลของครูในปีการศึกษา 2563 พบว่าครูทุกคนมีผลประเมินในระดับดีเด่นแสดงให้เห็นถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการดำเนินงานด้านการบริหารจัดการที่ส่งผลถึงครูและนำไปสู่คุณภาพผู้เรียน

ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ รางวัลครูขวัญศิษย์ ครู ครูได้รับรางวัลครูดีไม่มีอบายมุข นักเรียนได้รับรางวัลต่าง ๆ เป็นต้น

ด้านการพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา



แผนภาพร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรมพัฒนาตนเอง
จำแนกตามจำนวนชั่วโมงอบรม ปีการศึกษา 2563



การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและระบบเทคโนโลยีของโรงเรียนบ้านหนองต่อมีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพและมีความปลอดภัย ทั้งในเรื่องแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยพิจารณาจากความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

3. จุดเด่น

โรงเรียนบ้านหนองต่อมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตามการดำเนินโครงการต่างๆของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรมพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทั้งทางด้านวิชาการและการพัฒนาทักษะอาชีพ ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. จุดควรพัฒนา

โรงเรียนควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพื่อให้การบริหารงานเป็นไปอย่างชัดเจน รวดเร็วและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น

5. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 2 ของโรงเรียนบ้านหนองต่อ พบว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดตั้งนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาดังนี้

1. โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC
2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้นโดยการกำหนดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
3. โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล
4. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
5. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ Education 4.0



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

1. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนบ้านหนองต่อ ดำเนินการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนให้สอดคล้องกับ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ แบบ Active Learning ด้วยเทคนิควิธีที่หลากหลาย การเรียนรู้แบบใช้เกม การเรียนรู้แบบแผนผังความคิด (Concept Mapping) การสอนแบบโครงงาน (Project-based Learning) การสอนแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning) การจัดการเรียนรู้แนวสะเต็มศึกษา (STEM Education) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด ปฏิบัติจริง การจัดการค่าวิชา การ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ การสอนแบบบูรณาการโดยใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การพัฒนาและใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่สอดคล้องกับตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้ของหลักสูตรสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีเพื่อยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนการประกวดสื่อการเรียนการสอน และการวิจัยในชั้นเรียน

ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อมัลติมีเดีย เอกสารประกอบการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ด้วยการจัดทำสื่อมัลติมีเดีย การใช้ ICT การสืบค้นข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต และจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ภูมิปัญญาและแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

ส่งเสริมให้ครูประจำชั้น และครูผู้สอนทุกคน บริหารชั้นเรียนด้วยการสร้างวินัยเชิงบวก (Positive Discipline) โดยการเสริมแรง มอบรางวัล ยกย่อง ชมเชย มีการสร้างวินัยในการเรียนเชิงบวกด้วย หมั่นให้กำลังใจนักเรียน เมื่อนักเรียนทำดีต้องกล่าวชื่นชม ต้องชมทุกครั้ง โดยพยายามให้การชม เกิดขึ้นบ่อยกว่าการตักเตือนเลือกถ่ายทอดความรัก มากกว่าการใช้ความรุนแรงใช้การสื่อสารโดยตรงกับนักเรียน สบตาเด็กและสื่อสารทันทีที่เด็กแสดงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ ครูไม่แสดงอารมณ์โกรธ หรือควบคุมอารมณ์ให้มีอารมณ์น้อยที่สุด ไม่ตำหนิ เหยะเย้ย ถากถาง ประชดประชัน เปรียบเทียบควบคุมอารมณ์ของตนให้เสมอต้นเสมอปลาย มั่นคง แสดงออกทั้งร่างกายและคำพูด ให้อย่างไม่มีเงื่อนไขสร้างบรรยากาศที่อบอุ่นมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อสร้างการจูงใจผู้เรียนให้รักการเรียนรู้และเรียนรู้อย่างมีความสุข

ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยการวัดผลประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ ใช้วิธีการวัดผลประเมินผลที่หลากหลาย ด้วยการสังเกต สอบถาม การประเมินผลงาน ชิ้นงาน และนำผลการประเมินมาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด

ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้วยกระบวนการสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC การนิเทศชั้นเรียน และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครูทุกคน โดยจัดตาราง PLC ทั้ง ในระดับงานวิชาการ และตาราง PLC ของกลุ่มสาระการเรียนรู้



2. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนบ้านหนองต่อ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญประกอบด้วย 5 ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2563

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	75	76.47	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	75	76.47	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning	75	76.47	สูงกว่าเป้าหมาย
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	75	76.47	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย	75	76.47	สูงกว่าเป้าหมาย
2. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ มี application	75	76.47	สูงกว่าเป้าหมาย
3. ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บุคลากรในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง	75	76.47	สูงกว่าเป้าหมาย
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	75	88.24	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างเป็นระบบและ	75	88.24	สูงกว่าเป้าหมาย
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	85	88.24	สูงกว่าเป้าหมาย
1. ครู มีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็น	85	88.24	สูงกว่าเป้าหมาย



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
2. ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้	85	88.24	สูงกว่าเป้าหมาย
3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85	88.24	สูงกว่าเป้าหมาย
ครู และ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	85	88.24	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น ปีการศึกษา 2563 พบว่า ผลกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย ในทุกประเด็นการพิจารณา

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3 อยู่ในระดับยอดเยี่ยม โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐาน การศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

1.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ครูของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทำการวิเคราะห์หลักสูตร จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงตามมาตรฐาน การเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ประเมินได้จากแผนการจัดการเรียนรู้ ทุกรายวิชา

1.1 ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ระดับดีมากร้อยละ 76.47

1.2 ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยการสร้างความตระหนักและให้ความรู้ ผ่านกระบวนการประชุมชี้แจงเอกสารเผยแพร่ความรู้รวมถึงการอบรมพัฒนาครูให้จัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีโครงสร้าง องค์ประกอบครบตามสถานศึกษากำหนดตามแบบวัดประเมินแผนและนำไปสู่การปฏิบัติจริงในห้องเรียน

1.3 ครูมีการเผยแพร่นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning โดยโรงเรียน สนับสนุน ช่องทางในการเผยแพร่นวัตกรรมผ่านทางเว็บไซต์ของโรงเรียน การเปิดโอกาสให้ครูนำนวัตกรรมไปเผยแพร่และสร้าง เครือข่ายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา



2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนบ้านหนองต่อมีการส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ผลิตพัฒนาและใช้สื่อประกอบการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย

2.1 ครูใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้มี application

- โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศ (Distance learning information technology : DLIT) โดยนำร่อง 5 กลุ่มสาระหลักได้แก่ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาต่างประเทศ ภาษาไทย และสังคมศึกษาฯ ครูจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage , Google form ,Kahoot ฯลฯ

- ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ระดับดีมากร้อยละ 76.47

2.2 ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนภูมิปัญญาท้องถิ่นบูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง

- แหล่งเรียนรู้ที่สำคัญในโรงเรียน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียนบ้านหนองต่อห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ แหล่งเรียนรู้วิถีชีวิตพอเพียง ได้แก่ แหล่งเรียนรู้การทำผ้าปักมือสื่อภูมิปัญญา แหล่งเรียนรู้การจัดดอกไม้สร้างฝิ่นสร้างสรรค์อาชีพ แหล่งเรียนรู้การผูกผ้าแบบมีสไตล์ สร้างรายได้ระหว่างเรียน แหล่งเรียนรู้ลานธรรมนำชีวิ แหล่งเรียนรู้เรือนเพาะรัก แหล่งเรียนรู้สองบ่อพอเพียง แหล่งเรียนรู้อ่านคล่องเขียนดียวชีวิตสุขสันต์ แหล่งเรียนรู้ไม้ประดับทำเงิน

- แหล่งเรียนรู้ภายนอกในท้องถิ่นที่สำคัญได้แก่ สวนส้มโอลุงแอม วัดเขาสารพัดดี รวมถึงแหล่งเรียนรู้ภายนอกอื่น ๆ โดยการจัดกิจกรรมค่ายบูรณาการและทัศนศึกษา เช่น ค่ายวิทยาศาสตร์สัญจรสวนสัตว์เปิดเขาเขียว และบูรณาการทักษะชีวิตผ่านกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีโดยการศึกษาแหล่งเรียนรู้บึงฉวากและแหล่งเรียนรู้อื่นๆ

- ผลจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น บูรณาการในการจัดการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ให้ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริงภาคเรียนที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ระดับดีร้อยละ 76.47

- ผลจากการนิเทศการสอน ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ภาคเรียนที่ 1และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ระดับดีร้อยละ 76.47

3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.1 ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยจัดสภาพความพร้อมที่จะดำเนินการเรียนการสอนให้ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก เพื่อให้เกิดประสิทธิผลในการเรียนรู้ผู้เรียนมีความสุข ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ โดยครูเตรียมและวางแผนการจัดการเรียนการสอน ทำการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพิ่มแรงจูงใจให้นักเรียนระหว่างการเรียนรู้ด้วยวิธีการต่างๆ ภายใต้การสนับสนุนของโรงเรียนในการจัดห้องปฏิบัติการต่างๆให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ทั้งห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ รวมถึงการดำเนินงานของงานแนะแนวเพื่อให้คำปรึกษาและช่วยเหลือผู้เรียนทั้งทางด้านการเรียนและด้านพฤติกรรม มอบทุนการศึกษาแก่นักเรียน



เรียนดี นักเรียนประพฤติดีมีคุณธรรม และจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย

4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

4.1 ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ครบทุกด้านทั้งการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล การประเมินพฤติกรรมนักเรียน การประเมินความรู้โดยทำการทดสอบก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน และนำผลการประเมินมาพัฒนาผู้เรียน คำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนโดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงานและการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน

ผลประเมินจากการนิเทศการสอน ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและให้ข้อมูลย้อนกลับ นำผลมาพัฒนาผู้เรียนภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ระดับดีมากร้อยละ 88.24

2.2 ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ มีเครื่องมือและวิธีการวัดผลการเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งแบบวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล แบบประเมินพฤติกรรม (SDQ) แบบทดสอบแบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน

ผลจากการนิเทศการสอน ครูมีเครื่องมือวัดและวิธีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายของการเรียนรู้ ภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 อยู่ในระดับดีมากร้อยละ 88.24

5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

5.1 โรงเรียนบ้านหนองต่อ มีการจัดนิเทศการสอนแบบกัลยาณมิตร โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศจากผู้บริหารและครูผู้สอนในกลุ่มสาระเดียวกันภาคเรียนละ 1 ครั้ง ผลการนิเทศภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 อยู่ในระดับดีมาก ร้อยละ 76.56 ระดับดีร้อยละ 3.43 ผลการนิเทศภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ระดับดีมาก ร้อยละ 100

5.2 ครูมีผลงานการใช้กระบวนการวิจัยในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีรายงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 อยู่ในระดับดีร้อยละ 78.80 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 อยู่ในระดับดีมากร้อยละ 88.24

5.3 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของครูในโรงเรียนผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)

3. จุดเด่น

1. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

2. ครูส่วนมากจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่งเสริมบทบาทของผู้เรียนให้มีส่วนร่วม และได้ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนจากเนื้อหาสาระที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม

3. ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage , Google form ,Application Plickers, Kahoot ฯลฯ

4. ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้อย่างดี

5. ครูวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลายรวมทั้งใช้เครื่องตรวจวิเคราะห์ข้อสอบที่ได้มาตรฐาน สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ



4. จุดควรพัฒนา

1. ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจังเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง

2. ครูควรกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระสำคัญของบทเรียน และให้ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน รวมทั้งค่านิยม 3 ประการ ที่โรงเรียนกำหนดไว้ เมื่อสอนจบรายวิชานั้น

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ Education 4.0 ส่งเสริมอนุรักษ์ ภูมิปัญญา เทคโนโลยี และวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ 21
2. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล
3. โครงการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติจริง
4. โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้



ส่วนที่ 3

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

จุดเด่น

- ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน ภาษาไทยอยู่ในระดับดีและมีสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยอยู่ในระดับดี
- ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และมีความพร้อมในการทำงาน การประกอบอาชีพ
- ผู้เรียนมีการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าของตัวเอง มีความมั่นใจในตนเองมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี มีผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมทางด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการทั้งในระดับจังหวัดและระดับชาติ
- ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- โรงเรียนบ้านหนองต่อมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด กระบวนการนิเทศ กำกับ ติดตาม การดำเนินโครงการต่างๆของโรงเรียนอย่างเป็นรูปธรรมพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านทั้งทางด้านวิชาการและการพัฒนาทักษะอาชีพ ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
- ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด และให้ผู้เรียน ฝึกปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ครูส่วนมากจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยส่งเสริมบทบาทของผู้เรียนให้มีส่วนร่วม และได้ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนจากเนื้อหาสาระที่เป็นนามธรรมให้เป็นรูปธรรม
- ครูนำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนจัดการเรียนการสอนออนไลน์ผ่านระบบเครือข่ายในรูปแบบ webpage , Google form ,Application Plickers, Kahootฯลฯ
- ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกมีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้
- ครูวัดผลด้วยวิธีการที่หลากหลายรวมทั้งใช้เครื่องตรวจวิเคราะห์ข้อสอบที่ได้มาตรฐาน สามารถนำข้อมูลไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ



จุดควรพัฒนา

- ยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้เป็นไปตามเกณฑ์
- ยกระดับ ผลการทดสอบระดับชาติให้เป็นไปตามเกณฑ์
- จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาเพิ่มเติม
- จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถสร้างนวัตกรรม และมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมเพิ่มเติม
- โรงเรียนควรจัดให้มีห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้เพื่อให้การบริหารงานเป็นไปอย่างชัดเจน รวดเร็วและเป็นระบบมากยิ่งขึ้น
- ครูควรตระหนักและให้ความสำคัญกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษา และค่าเป้าหมายตามที่โรงเรียนประกาศไว้อย่างจริงจังเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้สอดคล้อง
- ครูควรกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระสำคัญของบทเรียน และให้ครอบคลุมคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 8 ประการ สมรรถนะสำคัญ 5 ด้าน รวมทั้งค่านิยม 3 ประการ ที่โรงเรียนกำหนดไว้ เมื่อสอนจบรายวิชานั้น

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง วิเคราะห์อย่างรอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้จัดมีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
- 6) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
- 7) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
- 8) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
- 9) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย



โครงการเพื่อให้เกิดการพัฒนา ได้แก่ โครงการส่งเสริมความสามารถการอ่าน การเขียน และการสื่อสาร โครงการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์ โครงการเสริมสร้างนวัตกรรมน้อย โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ โครงการเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้โครงการพัฒนาคุณภาพนักเรียนตามศักยภาพ เป็นต้น

จากการประเมินตนเองในมาตรฐานที่ 2 ของโรงเรียนบ้านหนองต่อ พบว่า โรงเรียนมีการบริหารจัดการอย่างชัดเจนและมีประสิทธิภาพ และเป็นที่ยอมรับจากชุมชน และหน่วยงานต้นสังกัดตั้งนั้นเพื่อพัฒนาประสิทธิภาพผลการดำเนินงานอย่างยั่งยืน จึงได้กำหนดแนวทางในการพัฒนาดังนี้

1. โครงการพัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศโดยเน้นการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องการพัฒนาบุคลากรในด้านวิชาการและวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรการพัฒนาบุคลากรตามแผน และการนิเทศกำกับติดตามโดยใช้กระบวนการ PLC

2. โครงการส่งเสริมและพัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้ให้ทันสมัยยิ่งขึ้นโดยการกำหนดโครงการ/กิจกรรม พัฒนาห้องปฏิบัติการและแหล่งเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศโรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

3. โครงการพัฒนาระบบบริหารและการจัดการข้อมูลสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

4. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

5. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ Education 4.0

6. โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและกระบวนการเรียนรู้ Education 4.0 ส่งเสริมอนุรักษ์ ภูมิปัญญา เทคโนโลยี และวัฒนธรรมท้องถิ่นเพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ 21

7. โครงการพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนการสอนเทียบเคียงมาตรฐานสากล

8. โครงการนิเทศ กำกับติดตามการจัดการเรียนการสอนที่เน้นกระบวนการคิด และลงมือปฏิบัติจริง

9. โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อการสอนและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้



ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

1. ประกาศค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษา
2. คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษา
3. คำสั่งผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
4. ประมวลภาพผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน





ประกาศโรงเรียนบ้านหนองต่อ
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2563

โดยที่โรงเรียนบ้านหนองต่อ ได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อใช้เป็นหลักในการ
เทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการ
ประกันคุณภาพทางการศึกษาของโรงเรียน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการ
ประชุม ครั้งที่ 3 /2563 เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2563

ฉะนั้น เพื่อให้การดำเนินงานพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านหนองต่อ มี
คุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับการส่งเสริมและกำกับ
ดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผล และการประกันคุณภาพทางการศึกษาให้บรรลุ
ความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2563

(นายวิรัตน์ แสงลิ้มมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองต่อ

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม
ภาพรวมของโรงเรียน	ยอดเยี่ยม

ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓



การให้ความเห็นชอบ
ประกาศค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองต่อประจำปีการศึกษา 2563

ในการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานครั้งที่ 3 /2563 เมื่อวันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ.
2563 ณ ห้องประชุมโรงเรียนบ้านหนองต่อ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยนาท คณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณาค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2563 ของโรงเรียนบ้านหนองต่อ และมีมติเห็นชอบให้ดำเนินการประกาศค่า
เป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

สุนันท์ แจ่มศรี
(นางสุนันท์ แจ่มศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนบ้านหนองต่อ



คำรับรองคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาและการกำหนดค่าเป้าหมาย
ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

ตามที่โรงเรียนบ้านหนองต่อ ได้จัดทำมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2563 สำหรับใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพด้านการจัดการศึกษา คุณภาพด้านการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ คุณภาพด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม รวมทั้งคุณภาพด้านความเป็นท้องถิ่นจังหวัดชัยนาทขึ้นนั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนบ้านหนองต่อ ตำบลหันคา อำเภอหันคา จังหวัดชัยนาท ขอรับรองว่า มาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่โรงเรียนจัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานและพัฒนาให้บรรลุตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความเห็นชอบและให้โรงเรียนได้ยึดเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานต่อไป

ลงชื่อ *สุนันท์ แจ่มศรี*
(นางสุนันท์ แจ่มศรี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนบ้านหนองต่อ
วันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2563

ลงชื่อ *(ลายเซ็น)*
(นายวิรัตน์ แสงสิมมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองต่อ
วันที่ 10 สิงหาคม พ.ศ. 2563





คำสั่งโรงเรียนบ้านหนองต่อ

ที่ ๓๐/๑/๒๕๖๓

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

อาศัยข้อความตาม หมวด ๖ มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และกฎกระทรวงเรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งมีการประกันคุณภาพภายในและถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและ ประเภทการศึกษา จึงแต่งตั้งผู้มีนามต่อไปนี้ คือ

๑. นายวิรัตน์ แสงสิมมา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองต่อ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวแก้วใจ ศรีโมรา	ครูโรงเรียนบ้านหนองต่อ	กรรมการ
๓. นายสมศักดิ์ ระวังไส้ม	ครูโรงเรียนบ้านหนองต่อ	กรรมการ
๔. นางสาวกัททิษาท์ ภคพรลิขิต	ครูโรงเรียนบ้านหนองต่อ	กรรมการ
๕. นางสาวลำจวน คู่กระสังข์	ครูโรงเรียนบ้านหนองต่อ	กรรมการ
๖. นางญานิศา ใจแสน	ครูโรงเรียนบ้านหนองต่อ	กรรมการ
๗. นายสมภพ ทองซ้อย	ครูโรงเรียนบ้านหนองต่อ	กรรมการ
๘. นางสาวปิยะนุช ทะไธย์	ครูโรงเรียนบ้านหนองต่อ	กรรมการ
๙. นางรมิตา เสนทอง	ครูโรงเรียนบ้านหนองต่อ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินงานตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการจัดการศึกษา และทบทวน รายงานพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ต่อนักเรียนและต่อสถานศึกษา หากมีปัญหาใด ๆ ให้แจ้งผู้บริหารสถานศึกษาทราบ เพื่อจะได้ปรับปรุงแก้ไข ต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๓

(ลงชื่อ)

(นายวิรัตน์ แสงสิมมา)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองต่อ

คำสั่งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๓

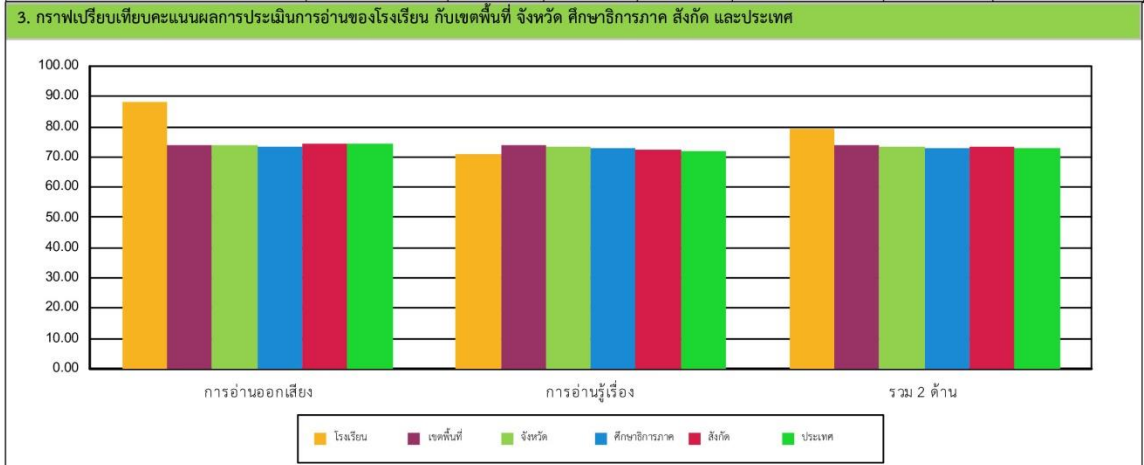




สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)							
1. ข้อมูลโรงเรียน							
รหัสโรงเรียน : 1018090165	ชื่อโรงเรียน : บ้านหนองต่อ						
ขนาดโรงเรียน : ขนาดกลาง	ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : หันคา	จังหวัด : ชัยนาท				
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพ.ชัยนาท	ศึกษานิเทศก์ : ชัยนาท	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 1	ภาค : กลาง				
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 13 คน (ปกติ : 12 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)						

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน							
ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	88.00	73.88	73.80	73.20	74.13	74.14
	S.D.	4.20	12.46	12.86	13.17	13.29	13.60
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	70.66	73.99	73.16	72.82	72.23	71.86
	S.D.	4.51	8.87	8.97	9.23	9.28	9.45
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	79.33	73.99	73.52	73.10	73.20	73.02
	S.D.	7.81	19.48	20.02	20.32	20.72	21.18



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ								
ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	11	91.66	1	8.33	0	0.00	0	0.00
การอ่านรู้เรื่อง	4	33.33	8	66.66	0	0.00	0	0.00
รวม 2 ด้าน	9	75.00	3	25.00	0	0.00	0	0.00

School01

1/2

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนมีค่าเฉลี่ยทั้งสองด้านสูงกว่าระดับประเทศ





นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและเปลี่ยนความคิด
 คิดเห็นและแก้ปัญหา











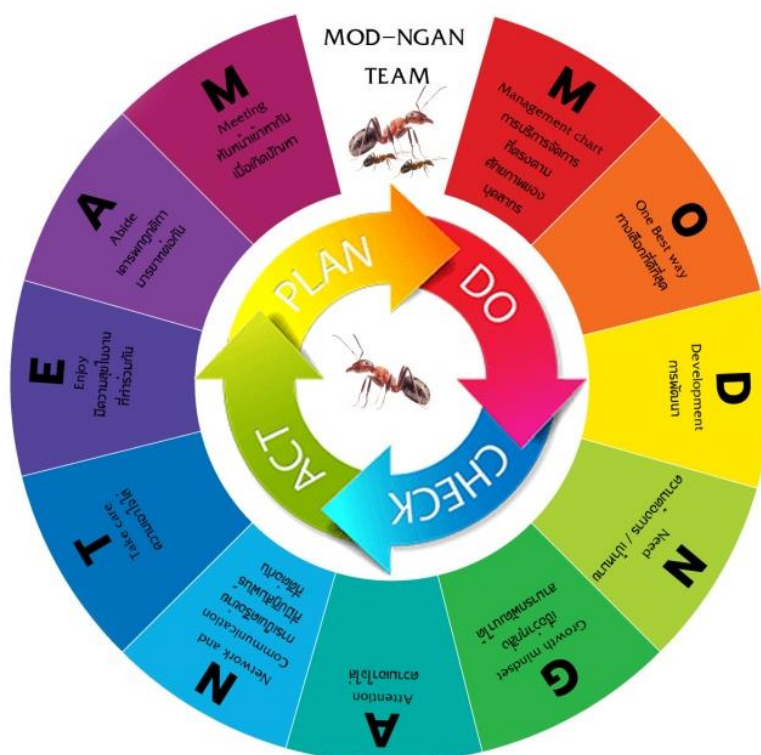
นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด



กระบวนการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ MODNGAN TEAM MODEL

ในการพัฒนาโรงเรียนบ้านหนองต่อมีการบริหารงานโดยใช้รูปแบบการบริหาร MODNGAN TEAM (มดงานทีม) ซึ่งเป็นการบริหารจัดการที่ตรงตามศักยภาพของบุคลากรโดยเลือกแนวทางที่ดีที่สุดเพื่อให้เกิดการพัฒนาได้ตรงความต้องการเป้าหมายและเชื่อว่าทุกสิ่งสามารถพัฒนาได้ด้วยความตั้งใจเอาใจใส่พร้อมเป็นศูนย์การเรียนรู้ให้กับเครือข่ายบนพื้นฐานของการทำงานเป็นทีมผู้บริหารมีความมุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพตามยุทธศาสตร์การศึกษาของชาติโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้านยึดหลักธรรมาภิบาล ได้แก่ นิติธรรม คุณธรรม โปร่งใส ความรับผิดชอบ ความคุ้มค่า และมีส่วนร่วมมีการประสานงานตามหลักของบวร คือ ความร่วมมือจากบ้าน วัด โรงเรียน และใช้วงจรเดมมิ่ง (PDCA) มาเป็นเครื่องมือในการพัฒนางานสู่เป้าหมายความสำเร็จ มีการกระจายอำนาจไปยังฝ่ายบริหาร ทั้ง ๔ ฝ่าย ดังนี้ ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายบริหารงบประมาณ

แผนผังการบริหารงานแบบ MOD-NGAN TEAM โรงเรียนบ้านหนองต่อ





รายงานผลการดำเนินงาน
โครงการ 5W, 6C, 7P ผู้เรียนดี มีศรัทธา

ปีการศึกษา ๒๕๖๓



นางรมิตา เสนทอง
ตำแหน่งครู

โรงเรียนบ้านหนองต้อ อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ



รายงานผลการดำเนินงาน
โครงการนิเทศภายใน

ปีการศึกษา ๒๕๖๓



นางรมิตา เสนทอง
ตำแหน่งครู

โรงเรียนบ้านหนองต้อ อำเภอกันทรวิชัย จังหวัดชัยภูมิ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ



ผลการดำเนินงานด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ



